ACTA N°

FECHA: 05 marzo 2026 Bogotá.

HORA: 7:30 am

LUGAR: Jardín infantil Huellas y Talentos

TEMA: Acompañamiento a unidad operativa

ASISTENTES: Quienes firman la asistencia

ORDEN DEL DÍA: ① Encuentro de articulación equipo interdisciplinar
② Entrega actas para inicio observación participante.

DESARROLLO:

① El día de hoy la educadora especial Karen Huertano realiza encuentro de articulación con el equipo interdisciplinario compuesto por profesional en psicología Natalia Díaz y auxiliar en enfermería Ana Liberato; así como responsable de unidad operativa Avelis Saenz, profesional a la atención primera infancia Lorena Moreno y auxiliar administrativa Martha Navarrete con el fin de elaborar cronograma de cualificaciones y movilizaciones con Familia con periodo de marzo a Junio de 2026. Además se genera distribución de funciones en elaboración de entregables tales como actas, piezas comunicativas entre otras. De lo anterior reparo acta en componente Familia y comunidades. Se establece encuentro para el Jueves 12 de marzo de 2026 7:30. Se hace entrega de invitación.

② Por su parte, atendiendo a diferentes alertas manifestadas por las profesionales en atención a la primera infancia se hace socialización y

Powered by CamScanner

entrega de acta Formato proceso de observación para 2 procesos. participes activos de los niveles parvulos y pre-jardin. Alli se expone a los profesionales la importancia de describir alertas en el proceso de desarrollo de los niños para entrega de la misma semana del 09 - al 12 de marzo de 2026.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Continuar aplicación cronograma	Equipo interdisciplinar	Según cronograma.

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Arelis Saenz	Responsable Servicio Huellas y Talentos		A. Saenz S.
Karen Huerfano	Edu. especial	Sdis-infancia	Karen Huerfano
MARTHA NAVARRETE	AUXILIAR ADM	HUELLAS Y TALENTOS	MARTHA N.

Anexos: 0

Elaboró: Karen Huerfano - educadora especial

Powered by CamScanner

ACTA N°

FECHA: 12 marzo 2026 Bogotá.

HORA: 7:30 am

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Huellas y talentos

TEMA: Acompañamiento a unidad operativa

ASISTENTES: Quienes firman

ORDEN DEL DÍA: ① Movilización y calificación Familia - componente
② Elaboración entregables
③ Encuentro de articulación Ciudad Niñez

DESARROLLO:

① El día de hoy, la educadora especial Karen Huérfano realiza acompañamiento a la unidad operativa con el fin de realizar encuentro con Familia en el marco del componente de Familia y comunidad. Así pues el encuentro se enmarca en la prevención y posibles vulneraciones de derechos de los niños y las niñas específicamente frente al acceso a salud. De lo anterior reposa acta en comparente.

② por su parte, en articulación con área de psicología se realizan entregables tales como actas, diligenciamiento de asistencias y Fichas SIRBE. Atendiendo a los requerimientos propios del componente. Se hace entrega plan mensual de actividades

Powered by CamScanner

③ Finalmente se registra encuentro de articulación con el equipo Ciudad Niñez con el fin de establecer ruta para acceso RUN y RUT así como afiliación a Sistemas de Salud. Se expone acta del mismo encuentro.

④ Se evidencia inasistencia de la niña Saray Castillo por lo cual no se realiza acompañamiento por parte de ee. En comunicación con familia refiere que la niña cuenta con Fiebre y que "me toma el sueño" por lo cual no acerca a niña al Jardín aún con flexibilización en horario.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Acompañamiento en aula	Edu. especial	Marzo 2026

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Karen Julieth Huertas	Edu-especial	Sdis-infancia	Karen Huertas
Patricia Rodriguez	profesional primera inf.	Huellas y Talentos	

Anexos: ①

Elaboró: Karen Huertas - edu. especial.

Powered by CamScanner

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FORM-SEC-INT-12
Página 1 de 2

ACTA Nº

FECHA: 12-MAR-26

HORA: 10am - 11am.

LUGAR: Jardín Infantil Creciendo Huellas y Talentos

TEMA: Vinculación Estudiantes RUMV - Salud.

ASISTENTES:
Reporte del Estado de Asistencia.

ORDEN DEL DÍA:
No aplica.

DESARROLLO:

Profesionales de Ciudad Niñez se reunen con el equipo interdisciplinar del Jardín Infantil Creciendo Huellas y Talentos. Con la finalidad de dar a conocer el caso del niño Max (ID) Sociabel Salazar Toro remitido por la Estrategia Entre Todos el día 15 de febrero del presente año. Con la finalidad de orientar y acompañar el proceso de regularización migratoria y afiliación a Salud. En atención a ello, se realizó:

- El día 15/02/26 la Sra. Fabiola Toro realizo el registro RUMV de sus niños:
  - Max Sociabel Salazar Toro
    FN: 16-05-2023.
    RUMV E260934
  - Fabian Jesus Salazar Toro
    FN: 24-12-2019.
  - Sociabel Jesus Salazar Toro.
    FN: 07-03-2015. RUMV 8260918.

Powered by CamScanner

- El día 05-03-2026; profesionales de Ciudad Niñez realizan afiliación a Salud en Capital Salud. EPS. Se verifica el día 12-03-26 y se encuentran activos en comprobador de derechos.

- Se socializa al equipo profesional y a la Familia el cierre de atención generando compromisos como: toma de biometría, verificación de obtención de citas medicas posterior al 05-04-26. Lo anterior, se realiza teniendo en cuenta que Max Gabriel Salazar Parra se encuentra actualmente vinculado a la UO en nivel Párvulos.

Se Firma y cierra acta en constancia.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Continuar con seguimiento desde la UO por parte de El	JI COF. Huellas y Talentos	A partir de la fecha
/	/	/

CONVOCATORIA:

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Viviana C. Roa	T. Social	SDIS-Infancia	
Karen Huérfano	Edu. especial	Sdis-infancia	Karen Huérfano
Laura Natalia Díaz Torres	psicosocial	Infancia	
Aelis Saenz	Responsable servicio	J.I Huellas y Talentos	Aelis Saenz
Luisa Gomez	Educadora	SDIS-Infancia	
Fabiola Parra	Mamá	Mamá	

Anexos: Registro Fotográfico.

Elaboró: Viviana Carolina Roa - Trabajadora Social - Ciudad Niñez.

Powered by CamScanner

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 18 marzo 2026

HORA: 8:30 am

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Huellas y talentos

TEMA: Acompañamiento a unidad operativa

ASISTENTES: Dupenes firman

ORDEN DEL DÍA: ① observación participante pre jardín
② proceso de observación

DESARROLLO

① El día de hoy, la educadora especial realiza acompañamiento al nivel de pre jardín, donde participo de manera activa Saray Najar, dentro del acompañamiento se observan avances en el desarrollo integral de la niña lo cual se expone dentro del formato de acompañamiento educación especial local, reposa en historia social. por su parte, se establece comunicación con gestora local Paola Ceballos para remisión del proceso a programa creciendo juntos, con envío de historia clínica.

② por su parte, se genera proceso de observación para el niño Ian Samuel Penagos Cifuentes identificado con registro civil N° 1016755395, teniendo en cuenta solicitud de inicio proceso de observación mediante el diligenciamiento de acta reporte desde la Estrategia Entre pares. De lo observado y acuerdos establecidos reposa acta en historia social del niño

Powered by CamScanner

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA.

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Karen Juliana Huérfano	Edo. especial	SDIS - Infancia	Karen Huérfano.
Arelis Saenz	Responsable Servicio Huellas y Talentos	SDIS	Arelis S.

Anexos: 0

Elaboró: Karen Juliana Huérfano Pérez

Powered by CamScanner

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 20 marzo 2026

HORA: 8:30 am

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Huellas y talentos

TEMA: Acompañamiento a Unidad - Fortalecimiento

ASISTENTES: Quienes firman

ORDEN DEL DÍA: (1) Fortalecimiento - encuentro protesporales.

DESARROLLO

(1) El día de hoy, la educadora especial Kowen Huertano realiza acompañamiento a la unidad operativa con el fin de desarrollar encuentro pedagógico denominado "Existe un lineamiento? ¿Que tal si le hacemos un distinto desde la Estrategia Entre pares. Lo anterior en encuentro con protesporales en atención a la primera infancia, del encuentro se registra Formato planeación Registro de encuentros pedagógicos anexa al componente pedagógico de la Unidad, con su respectiva retroalimentación.

Por su parte, se genera implementación de Feria Temática frente a la Conmemoración del día de la persona con Sindrome de Down.

Powered by CamScanner

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA.

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Karen Huérfano	Edu especial	Subdirección	Karen Huérfano
MARTHA NAVARRETE	Auxiliar Adm	Subdirección	MARTHA N

Anexos: O

Elaboró: Karen Juliana Huérfano Pérez

Powered by CamScanner

1.1.1.1 PLANEACIÓN DE ENCUENTRO PEDAGÓGICO

FECHA DE PLANEACIÓN: 19 DE MARZO DE 2026

NOMBRE DEL ENCUENTRO A DESARROLLAR: ¿Existe un lineamiento? - ¿Qué tal si le echamos un vistazo desde la estrategia Entre Pares?"

OBJETIVO: Promover un espacio vivencial y reflexivo en el que los diferentes agentes participantes del proceso educativo reconozcan y analicen concepciones previas sobre el lineamiento para la primera infancia a nivel distrital, identificando estrategias que favorezcan una educación de calidad basada en los principios de derechos, inclusión social y equidad, en el marco de la estrategia Entre Pares.

AGENDA:

1. Bienvenida
2. Carrera de obstáculos
3. Dialogo construcción de saberes
4. Bingo Entre Pares
5. Reflexión y entrega de diplomas

METODOLOGÍA:

1. ***Bienvenida***

El encuentro a realizar surge a partir de los intereses, gustos, necesidades y dinámicas propias evidenciadas durante el mes de acompañamiento al interior de la unidad operativa. En este sentido, se reconoce la importancia de generar espacios pertinentes que respondan a las características del equipo, favoreciendo la participación activa y el fortalecimiento de los procesos pedagógicos. De esta manera, el encuentro dará inicio con una cálida bienvenida dirigida a las profesionales en atención a la primera infancia y a los agentes participantes del proceso educativo, este momento inicial estará orientado a propiciar un ambiente de confianza y disposición, e incluirá la presentación general de la educadora especial, quien acompañará los procesos en el marco de la estrategia Entre Pares durante el año 2026.

Powered by CamScanner

Posteriormente, se solicitará de manera amable a los participantes que se organicen en dos grupos, a quienes se les dará a conocer la dinámica de trabajo prevista para la jornada, la cual consistirá en la realización de un recorrido por diferentes estaciones que estarán dispuestas en dos aulas distintas, con el propósito de facilitar la movilidad, la participación y el desarrollo de las experiencias propuestas. Para lograr una adecuada distribución, cada grupo contará con un banderín de un color representativo que indicará el espacio al cual deberá dirigirse. Asimismo, se promoverá la participación activa del equipo mediante la elección de un nombre para cada grupo, el cual deberá ser dispuesto en el banderín correspondiente, fortaleciendo así el sentido de pertenencia, la identidad grupal y el trabajo colaborativo.



Teniendo en cuenta lo anterior, la dinámica dará inicio con una experiencia de carácter competitivo. Para ello, cada equipo se organizará en fila, procurando la participación activa y ordenada de todos sus integrantes. El primer participante de cada grupo deberá consumir el líquido dispuesto en un vaso en el menor tiempo posible y, posteriormente, ubicarlo en posición contraria (boca abajo), dando paso al siguiente integrante del equipo, quien repetirá la acción. Esta secuencia se llevará a cabo de manera sucesiva hasta que la totalidad de los participantes haya culminado la actividad. Una vez finalizado el ejercicio por parte de todo el equipo, los integrantes deberán dirigirse al aula previamente asignada, la cual estará identificada mediante los colores correspondientes (rojo y amarillo), dando continuidad al desarrollo de la jornada pedagógica.

Powered by CamScanner

2. ***Carrera de obstáculos***

- ***Hacia un desarrollo personal***



Para esta estación, el equipo deberá tomarse de los brazos, colocándose espalda con espalda, de manera que se fomente la cooperación y el trabajo conjunto. El objetivo del juego consistirá en trasladar palabras clave de un lugar a otro sin que las fichas caigan, promoviendo la coordinación, la comunicación y la atención entre los integrantes del grupo. Una vez trasladadas la totalidad de las fichas, los participantes deberán elaborar, dentro de un papel kraft y sin soltarse, un mapa de ideas que refleje y relacione de manera directa las concepciones previamente expuestas durante la jornada. Esta dinámica permitirá consolidar de manera visual y colectiva los conocimientos, ideas y reflexiones compartidas, fortaleciendo la construcción conjunta del aprendizaje.

Al finalizar el momento, los equipos podrán regresar al área del comedor, donde se reencontrarán con el otro grupo para continuar con las actividades planificadas.

- ***Múltiples formas de expresión***



Dentro de esta estación, el grupo se ubicará en fila, manteniendo silencio total, con el propósito de fortalecer las múltiples formas de comunicación y expresión a través de la gestualidad y la representación no verbal. En primer lugar, el primer participante observará una imagen dispuesta por la educadora especial. El objetivo de la actividad será que, mediante la mímica y la comunicación no verbal, se realice un "teléfono roto", de manera que la información de la imagen sea transmitida de un integrante a otro hasta llegar al último participante del equipo. Este último deberá identificar y elegir la imagen original basada en la información recibida a través de la representación gestual. Es importante resaltar que cada imagen estará acompañada de una palabra representativa, lo que permitirá vincular el lenguaje simbólico con la expresión corporal, promoviendo la reflexión sobre la interpretación y la comprensión de ideas de manera colaborativa.

Powered by CamScanner

- ***Creando y experimentando***

Para dar cierre a este encuentro, los dos equipos se unirán y, de manera artística y colaborativa, deberán elaborar el logo de la estrategia Entre Pares utilizando diversos materiales proporcionados. Asimismo, se generará una ficha visual en la que se relacionen de manera directa las concepciones, ideas y reflexiones evaluadas en cada estación durante la jornada. El resultado de esta actividad se dispondrá en un espacio visible del jardín infantil, con el objetivo de visibilizar el aprendizaje colectivo, fortalecer el sentido de pertenencia y reconocer la construcción compartida de conocimientos dentro del marco de la estrategia Entre Pares.

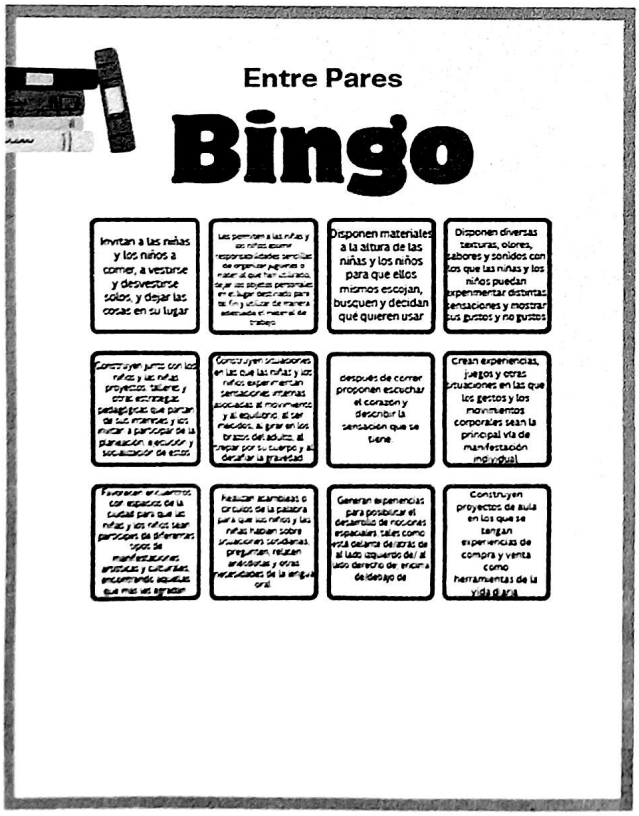
3. ***Dialogo construcción de saberes***

El tercer momento se reconoce como un espacio de diálogo de saberes, en el cual las profesionales en atención a la primera infancia tendrán la oportunidad de exponer y compartir los conceptos evidenciados durante la dinámica previamente ejecutada. El objetivo de este espacio será analizar y relacionar las concepciones expresadas con lo establecido en el documento "Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito", vinculándolas con el lineamiento actual de la estrategia Entre Pares y con el fundamento pedagógico que la respalda. Este momento permitirá fortalecer la reflexión colectiva, favorecer la apropiación de los principios y estrategias de la política educativa, y evidenciar cómo las prácticas y experiencias vivenciadas se articulan con los lineamientos oficiales, promoviendo así la coherencia entre teoría y práctica educativa.

Powered by CamScanner



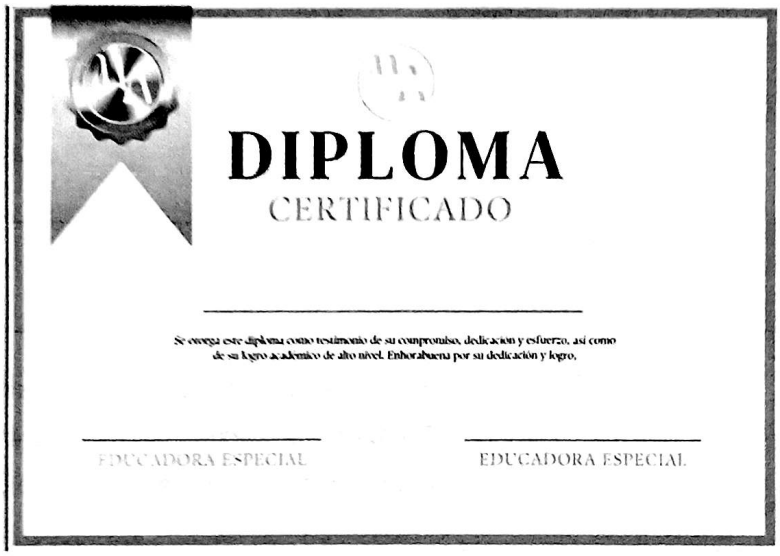




4. Para dar cierre al encuentro, se desarrollará el "Bingo Entre Pares", el cual proporcionará a las profesionales en atención a la primera infancia diversas estrategias de trabajo en el aula. Esta actividad permitirá que las participantes identifiquen y relacionen de manera directa los tres ejes fundamentales de la educación inicial, a saber: desarrollo social y personal, comunicación y expresión, y experimentación. De esta manera, el bingo no solo se convierte en un espacio lúdico y participativo, sino también en una herramienta pedagógica tangible, a la que las profesionales podrán acudir posteriormente para diseñar, ejecutar y fortalecer experiencias educativas en el aula, asegurando la coherencia con los lineamientos curriculares y con la estrategia Entre Pares.

Powered by CamScanner

Para finalizar se hace entrega de diploma de reconocimiento a cada profesional, reconociéndolas como líderes en inclusión.



Powered by CamScanner

REGISTRO DE ENCUENTRO PEDAGÓGICO

FECHA DE EJECUCIÓN: 20 DE MARZO DE 2026

LUGAR DONDE SE DESARROLLA EL ENCUENTRO: Jardín Infantil Cofinanciado Huellas y Talentos

PROFESIONAL RESPONSABLE: Karen Juliana Huérfano Pérez

ROL DEL PROFESIONAL: Educadora especial local

DESARROLLO DEL ENCUENTRO:

1. Bienvenida



El encuentro da inicio con una cálida bienvenida, durante la cual la educadora especial refuerza su presentación y explica su rol de acompañamiento al interior de la unidad operativa. En este primer momento, se genera un espacio de apertura que permite contextualizar a las profesionales sobre los objetivos de la jornada, así como propiciar un ambiente de confianza y disposición para la participación activa. Posteriormente, y en el marco de una actividad rompehielos, la educadora presenta de manera detallada la organización estructural del espacio, el cual se encuentra dispuesto en diferentes estaciones o áreas de trabajo. Cada una de estas estaciones cuenta con propósitos específicos, por lo que se brindan orientaciones claras sobre las actividades a desarrollar y el rol que deben asumir las participantes en cada punto. Esta explicación facilita la comprensión del recorrido metodológico y promueve una participación organizada y consciente. En seguida, el grupo es dividido en dos equipos denominados "Equipo Alfa Dinamita" y "Equipo Pepito Pérez". A partir de esta organización, se da inicio a una dinámica de carácter competitivo, orientada a fomentar la integración, el trabajo en equipo y la atención. La actividad consistió en la toma de líquido y la disposición de un vaso en sentido contrario, lo que implicó coordinación, concentración y colaboración entre las integrantes de cada equipo.

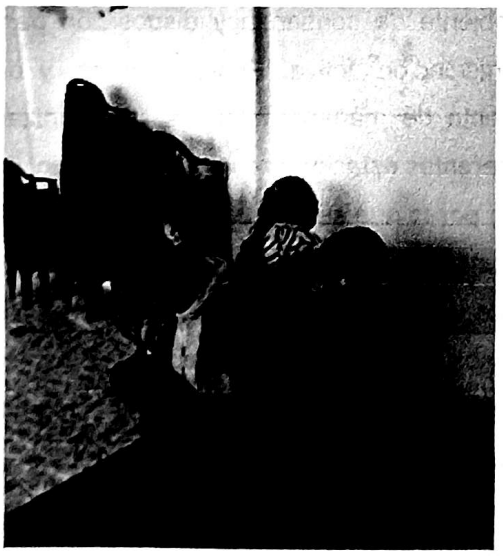
Powered by CamScanner

Esta experiencia permitió generar un espacio de sensibilización fundamentado en valores como el respeto, la solidaridad y la empatía, evidenciando la importancia del apoyo mutuo para el logro de objetivos comunes. De esta manera, cada equipo logró centrar su foco atencional en la actividad, fortaleciendo tanto habilidades individuales como colectivas. Por su parte el inicio de la carrera de obstáculos permite a las profesionales organizarse en dos grupos, con el fin de dar continuidad a las actividades planteadas y favorecer la participación activa dentro de un entorno dinámico y experiencial.



2. ***Carrera de obstáculos***

- ***Hacia un desarrollo personal***



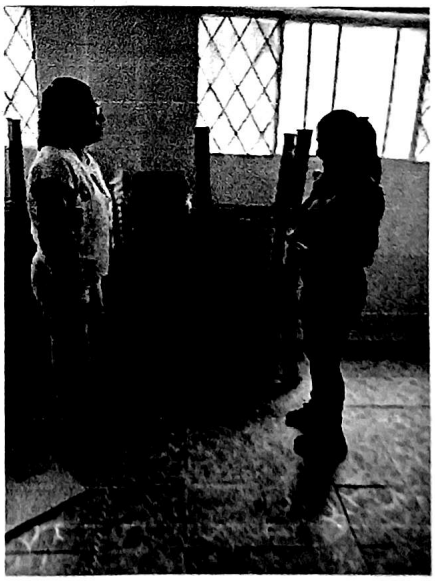
En la estación denominada "Hacia un desarrollo personal", se busca visibilizar el primer eje propuesto por el lineamiento curricular para la primera infancia a nivel distrital. En este sentido, la actividad está orientada a que las profesionales en atención a la primera infancia reconozcan y reflexionen sobre la importancia de este eje en su quehacer pedagógico. Para, el desarrollo de la experiencia, se propone inicialmente un ejercicio físico en el que las participantes deben sostenerse entre sí, ubicándose espalda con espalda y manteniendo el equilibrio únicamente con el apoyo de sus brazos. En esta posición, deberán trasladar una serie de palabras clave desde un espacio determinado hacia otro, lo que exige coordinación, comunicación y trabajo colaborativo. Posteriormente, y como segunda fase de la actividad, el equipo da paso a un diálogo asertivo, en el cual las participantes tienen la oportunidad de intercambiar ideas, construir

Powered by CamScanner

significados y llegar a acuerdos conjuntos. Este espacio de reflexión permite profundizar en la comprensión del eje abordado, favoreciendo la escucha activa y el respeto por las diferentes perspectivas. Finalmente, como producto del ejercicio, las profesionales elaboran un mapa mental en el que integran las palabras clave previamente trabajadas, articulándolas de manera coherente para dar respuesta al primer eje del lineamiento curricular. Este proceso no solo fortalece la apropiación conceptual, sino que también promueve habilidades de análisis, síntesis y construcción colectiva del conocimiento.



- ***Multiples formas de expresión***



En la estación denominada "Múltiples formas de expresión", se propone una actividad orientada a fortalecer la comprensión del segundo eje del lineamiento curricular, relacionado con el proceso de comunicación. Esta experiencia busca resaltar la importancia de los diversos lenguajes y formas de expresión en la construcción y transmisión de significados dentro de los contextos educativos de la primera infancia. Para el desarrollo de la actividad, el equipo se organiza en fila, de tal manera que el primer participante selecciona una imagen representativa a partir de un conjunto previamente dispuesto. Posteriormente, deberá describirla haciendo uso exclusivo de la gestualidad y la corporalidad, sin recurrir al lenguaje verbal. El propósito de este ejercicio es transmitir la información al resto de los integrantes del equipo, quienes deberán interpretar progresivamente el mensaje a medida que este se va comunicando de un participante a otro. El objetivo central consiste en que la última persona de la fila, a partir de la interpretación recibida, realice la elección de una imagen dentro de un repositorio dispuesto, procurando que esta corresponda lo más fielmente

Powered by CamScanner

posible al mensaje inicial. Esta dinámica pone en evidencia los retos y posibilidades de la comunicación no verbal, así como la necesidad de la escucha atenta, la observación y la interpretación en los procesos comunicativos. Finalmente, como cierre de la actividad, el equipo hace uso de las imágenes seleccionadas para la elaboración de un mapa mental o de ideas, en el cual se exponen los principales focos o criterios identificados del segundo eje del lineamiento curricular. Este ejercicio permite consolidar los aprendizajes adquiridos, promoviendo la reflexión colectiva en torno a la comunicación como un proceso fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas.



- ***Creando y experimentando***

En la última estación, los dos equipos se integran con el propósito de establecer relaciones entre las concepciones abordadas previamente, favoreciendo así un ejercicio de articulación y síntesis de los aprendizajes construidos a lo largo de la jornada. Este momento permite reconocer los aportes de cada grupo y consolidar una visión conjunta frente a los ejes trabajados. Como parte de la actividad, se propone la elaboración de un mapa final, el cual es liderado simbólicamente por el logo de la estrategia "Entre Pares", representando de esta manera una construcción colectiva basada en el intercambio de saberes, la cooperación y el reconocimiento de las experiencias compartidas. En este producto, se integran los elementos más significativos desarrollados en cada estación, evidenciando la apropiación conceptual y metodológica por parte de las participantes. Finalmente, se genera un espacio de diálogo reflexivo en el que las profesionales comparten y contrastan sus saberes previos con los conocimientos adquiridos durante la jornada. Este intercambio permite no solo profundizar en la comprensión del lineamiento curricular, sino también establecer su relación con las concepciones propias de la estrategia "Entre Pares", fortaleciendo así el sentido de pertinencia y aplicabilidad en sus prácticas pedagógicas.

Powered by CamScanner

3. ***Dialogo de saberes***

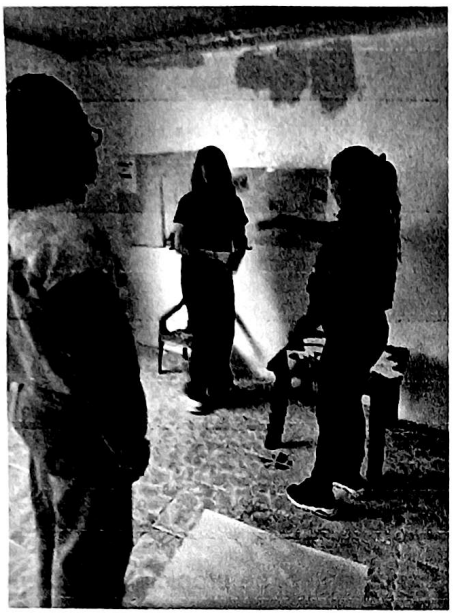


En el espacio destinado al diálogo de saberes, la educadora especial hace uso de diversas herramientas visuales que permiten exponer de manera clara y organizada las temáticas centrales a abordar, tales como el lineamiento curricular para la primera infancia y los lineamientos propios de la estrategia "Entre Pares". Estos recursos facilitan la comprensión de los contenidos y promueven una participación más activa por parte de las profesionales. En este marco, se propicia un acto comunicativo intencionado con las participantes, en el cual se reconocen y analizan las concepciones previas, al tiempo que se brindan claridades frente a los fundamentos y preceptos de la estrategia "Entre Pares" en articulación con el lineamiento curricular.

Este ejercicio favorece la construcción conjunta de conocimiento y el fortalecimiento de criterios pedagógicos comunes. De igual manera, se abordan conceptos clave como discapacidad, alteraciones en el desarrollo y restricciones médicas, con el fin de unificar comprensiones y orientar las prácticas educativas desde un enfoque inclusivo y diferencial.

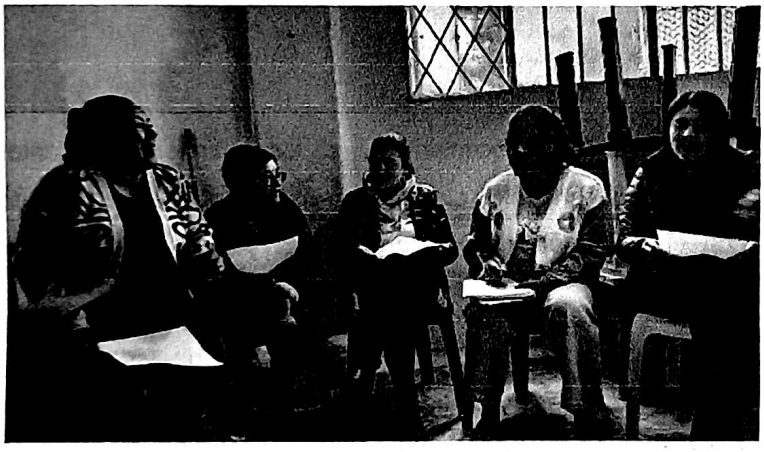
En este sentido, se da claridad sobre el cumplimiento de las responsabilidades de las educadoras especiales a nivel local, así como sobre las rutas de acceso y participación en la estrategia "Entre Pares". Finalmente, se reflexiona en torno al impacto de estos referentes conceptuales y normativos en la elaboración de planeaciones pedagógicas, destacando la importancia del trabajo articulado en equipo para garantizar procesos educativos pertinentes, inclusivos y coherentes con las necesidades de la primera infancia.

Powered by CamScanner



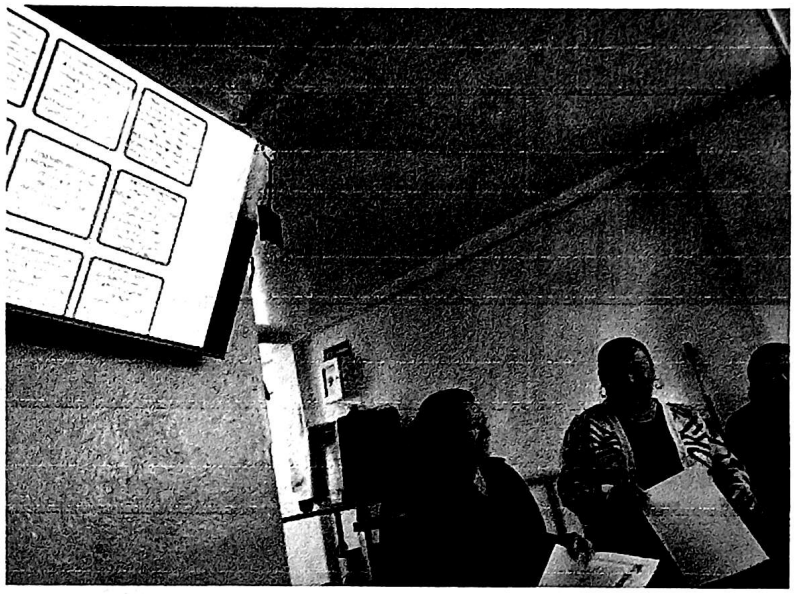


4. ***Bingo Entre Pares***



Finalmente, el encuentro contempla un espacio destinado al juego y al ocio, en el cual las profesionales participan en un bingo dinámico diseñado como estrategia pedagógica. Esta actividad integra diferentes acciones y propuestas que pueden ser implementadas al interior de las aulas, con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de esta dinámica, se promueve la participación activa, el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias, permitiendo a las participantes reconocer de manera práctica diversas estrategias aplicables en su quehacer diario. Asimismo, el bingo se configura como una herramienta lúdica que facilita la apropiación de metodologías innovadoras y pertinentes. En este sentido, la actividad está orientada a potenciar el desarrollo integral y armónico de los niños y las niñas, destacando la importancia del juego como eje fundamental en los procesos pedagógicos de la primera infancia. De esta manera, se cierra el encuentro en un ambiente de integración, reflexión y fortalecimiento de competencias profesionales.

Powered by CamScanner



5. Reflexión y entrega de diplomas

En conclusión, el encuentro se reconoció como una herramienta significativa que favorece el diálogo, el intercambio de saberes y el reconocimiento de las particularidades en el marco de la estrategia "Entre Pares". Asimismo, permitió generar nuevas miradas, alejadas de estigmas, que validan y promueven la inclusión social como un principio fundamental en las prácticas pedagógicas. De igual manera, la jornada contribuyó al fortalecimiento de una perspectiva más comprensiva e inclusiva, en la que se valoran las diferencias y se promueve el respeto por la diversidad dentro de los contextos educativos de la primera infancia. Como cierre del encuentro, se realizó una entrega conmemorativa de diplomas, los cuales las profesionales podrán archivar a lo largo del año como parte de su proceso de formación y cualificación. Este reconocimiento simbólico busca motivar su desarrollo continuo como promotoras de inclusión social, reafirmando su compromiso con la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas y pertinentes.

Powered by CamScanner



CANTIDAD DE ASISTENTES:

TOTAL*: 8*

 # MUJERES*: 8*

 # HOMBRES*: 0*

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FOR-GD-023 Versión: 2 Fecha: , Memo I2024018983 - 12/07/2024 Página: 1 de 1

1. Tema: Planeacion encuentro entre pares 2. Lugar o Localidad o Sede: JC - Huellas y talentos 3. Fecha y hora: 20-03-26 - 8:30 am

4. Nombre responsable: Karen Hurtado 5. Dependencia responsable: Sdis - infancia

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	Yamile Rodelo Otalvarez	CC	37939157	Jardin Huellas y Talentos	Profesional en Atencion Primera Inf	Contratista	yamilerodeloa@hotmail.com	3125883310	Yamile Rodelo
2	Magda Lorena Moreno R	CC	1032374588	Jardin Huellas y Talentos	Profesional en atencion a la primera infancia	Contratista	maglo72001@yahoo.es	3115853784	Magda Lorena M
3	Andrea Vasquez	CC	52739176	Jardin Huellas y Talentos	Auxiliar en educacion inic	Contratista	vasquezandrea3@hotmail.com	3015729385	
4	Judy Angelica Gonzalez T	CC	52539494	Jardin Huellas y Talentos	Profesional en atencion	Contratista	judyangelicagz@hotmail.c	3045747396	Angelica
5	Patricia Rodriguez	CC	1026266126	Jardin Huellas y talentos	Profesional en atención primera	contratista	Patico850@hotmail.com	3122164373	
6	Valentina Morales Sierra	CC	1001273917	Jardin Huellas y Talentos	Auxiliar en atencion	Contratista	angelmorales@gmail.com	3007685278	Valentina M
7	Nora Jimenez Padilla	CC	1018580709	Jardin Huellas y talentos	Profesional en atencion a la P	Contratista	noraymenezpadilla@gmail.com	3237738856	Nora J
8	Karen Johana Hurtado	CC	1030682048	Sdis- infancia	Edo especial	Contratista	Karenhurtado2024@gmail.com	3123230089	Karen Hurtado
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Tratamiento de datos personales "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía"

Toda actividad realizada en planta adicional debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.

Powered by CamScanner